ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 3

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 27

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 46

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 68

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 82

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 103

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 124

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 140

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 158

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 175

ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 203

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 220

«ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» 232

ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 250

«ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 268

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ» 279

«ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 290

«ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»308

«ОПЦ.14 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 338

«ОПЦ.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА» 350

«ОПЦ.16 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА» 363

«ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 376

«ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» 388

ОПЦ.19 «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИИ» 398

«ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ» 413

2026г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения

		правила чтения текстов профессиональной направленности

Формулировка ПК	Формируемые знания, умения и навыки
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки:
	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
	поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:
	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта

	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки:
	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности

	Знания:
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах (очная форма)**
Объем рабочей программы учебной дисциплины	76
в том числе в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	66
Самостоятельная работа	6
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4 2 - СРС	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	4	

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4 2 - СРС	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4 2 - СРС	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	4 2 - СРС	

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	4	

	Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачёт		4	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.		

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством		

Е.И.Пугачева и его значение. − Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. − Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. − Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. − Движение декабристов. − Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. − Общественное движение во второй четверти XIX века. − Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона		

Севастополя и ее герои. − Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. − Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. − Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная		

революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-	Демонстрация умения ориентироваться в современной	Подготовка выступлений с

экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей		

современного общества.		

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(английский язык)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....15

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной

		направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	92	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифф.зачет)*	8	
Всего	**106**	**92**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**38/38**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**7**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**	**7**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании».	1	
	Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**7**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических	2	

	единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Практическое занятие № 12. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**7**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	

	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**10**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 18. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 19. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 20. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по	2	

	темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**20/20**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**	**8**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 23. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	Практическое занятие № 24. Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Средства массовой информации	**Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**	**12**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и	3	

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 26. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 27. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	3	
	Практическое занятие № 28. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание		**40/40**	
Тема 3.1. Люди, профессии, деятельность	**Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**10**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в Великобритании».	2	

	Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 31. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	3	
	Практическое занятие № 32. Контрольная работа	2	
Тема 3.2. Выбор профессии	**Выбор профессии. Специалист по Физической культуре. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**12**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии»	3	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текстов по теме «Специалист по физической культуре». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 36. Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 3.3. Физическая культура	**«Спорт». Неличные формы глагола (Gerund).**	**10**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в нашей жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	3	

	оборотов.		
	Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Спортивные соревнования». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 39. Поисковое чтение по теме «Здоровые поколения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 40. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 3.4. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8**	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Физическая культура». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 42. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 43. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	2	
	Практическое занятие № 44. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		**106**	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники
Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений

	правовой документации, стандартах	на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.4
К ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

	травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализироват ь занятия с населением различных возрастных групп.	- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;	- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий;
ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных	- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности;	- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для

групп.	социально-демографических и половозрастных характеристик; - подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; - определять и варьировать - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; - подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы.	восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; - программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; - техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[1]	57ч	38ч
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	4	-
Всего	**72ч**	**-**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**21/7**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**2**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	СРС: Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**11/5**	ОК 01, 02, 04, 07.

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	3	
	СРС: Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере		

	безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**47/31**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**47/31**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	3	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	3	

Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	3	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	СРС: Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	3	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	3	
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	1	

подготовка военнослужащих	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**47/31**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**7/5**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	3	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной)	2	

	помощи при неотложных состояниях		
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**72/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:

Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки[3]
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная)	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированны е задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в		

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

[3] Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля.

сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		

	средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины[4]		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

[4] Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, ненанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное	

	программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при	

	неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) 10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью образовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Коды ОК	Знания	Умения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[6]	152	152
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	16	16
Всего	**170**	**170**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**14**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Самостоятельные работы	2	

	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**50**	
Методико-практические занятия		**24**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**24**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных		

физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**90**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[7]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и		

[7] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

	смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**26**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и		

	передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**34**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника		

	бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта			2	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую)	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в		

	назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Промежуточная аттестация			**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**170**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;* *- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны*	*- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;* *- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;* *- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую*	*устный опрос, тестирование*

риска физического здоровья для специальности; *- средства профилактики перенапряжения* *Умеет:* *- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;* *- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности*	*культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности* *- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;* *- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;* *- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;* *- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);* *- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;* *- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.*	*оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.* *оценка заданий при проведении текущего контроля;* *промежуточной аттестации*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 11

3. Условия реализации учебной дисциплины 17

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания

ОК- 1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок

	-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
ПК 2.1	**Навыки:** разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области финансовой грамотности **Уметь:** осуществлять разработку методических и дидактических материалов по финансовой грамотности	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»
ПК 2.2	**Навыки:** поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности **Уметь:** изучать и систематизировать	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»

	базовые знания по финансовой грамотности	

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	54
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	*
практические занятия	20
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**12**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество		
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.		
	3. Самозанятость и предпринимательство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	2	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**12**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.		

	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.		
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		**24**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.		
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	

Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.		
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка		
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	**2**	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.		
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	**2**	
	Итоговая контрольная работа	**2**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7

Промежуточная аттестация	**4**	
Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах	

	организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
***Уметь**:*		*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;		
- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;		
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;		
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;		
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;		
- производить расчеты по валютно- обменным операциям;	производитрасчеты по валютно- обменным операциям;		
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;		
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;		
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;		

- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	

- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **4**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОПЦ.01 Основы педагогики**»: является формирование у студентов системы педагогических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «**ОПЦ.01 Основы педагогики**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	**применять знания психологии при решении педагогических задач;**	**предмет, задачи и методы психологии;** **развитие психологии как науки;** **психика и ее развитие;** **сознание и самосознание;** **деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;**

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	**выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.**	**познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;** **эмоционально-волевые процессы;** **индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности** **человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;** **структура личности; формирование личности.**
ОК 09	**Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере психологии**	**профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	51
Курсовой проект (работа)[9]	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**74**	**51**

[9] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	1	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики	1	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
	3. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	1	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	4	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	
	3. Характеристика педагогической деятельности.	1	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	6	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	2	

	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание**	4	
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования	2	
	2. Методы педагогического исследования	2	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда	**Содержание**	4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура педагогического процесса	1	
	Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды	1	
РАЗДЕЛ II. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	8	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.	2	
	3. Закономерности обучения Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	12	
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения	1	
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.	1	
	4. Средства обучения	1	

	5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе	1	
	6. Методы обучения. . Классификация методов обучения.	1	
	7Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения	1	
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.	1	
	9. Характеристика отдельных форм обучения.	1	
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации	1	
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
	12. Виды обучения и их характеристика.	1	
РАЗДЕЛ III. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	**Содержание**	4	
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности	1	
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	
	Практическое занятие 2. Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.	1	
Тема 3.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	**Содержание**	4	
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста.	1	
	2.Факторы риска развития в младшем школьном возрасте. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Характеристика школьной и социальной дезадаптации. Трудности детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 2.	1	

	Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе. Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном возрасте		
Тема 3.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка	**Содержание**	4	
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».	1	
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением. Основные направления профилактики отклонений.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Характеристика девиантного поведения детей	1	
	Практическое занятие 2. Профилактика отклонений в поведении детей	1	
РАЗДЕЛ IV «Теория и методика воспитания»			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	**Содержание**	5	
	1. Воспитание как социокультурный феномен.	1	
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.	1	
Тема 4.2 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	8	
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	2. Закономерности воспитания	1	
	3. Принципы воспитания	1	
	4. Структура процесса воспитания	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Педагогическая диагностика и прогнозирование.	1	
	Практическое занятие 2.	1	

	Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе		
	Практическое занятие 3. Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.	1	
	Практическое занятие 4.	1	
	Компоненты процесса воспитания.		
Тема 4.3 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	8	
	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания	1	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания	1	
	3. Формы организации воспитания	1	
	4. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация экзамен		**4**	
Всего		**74**	

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566.

14. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
15. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
16. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127
17. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/Российское образование. Федеральный портал.
18. Режим доступа: http://www.edu.ruСправочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПб ГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.

10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.

15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.

17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.

18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. -М.: Академия , 2013. - 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
способы находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Умеет: находить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
определять значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	

определять принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
определять формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОПЦ.02 Основы психологии**»: является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «**ОПЦ.02 Основы психологии**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере	профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	психологии	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[11]	66	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	8	-
Всего	**74**	**51**

[11] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психология как наука.	1	
	Место психологии в системе научных знаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные отрасли психологии.		
	Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Содержание		
	Предмет психологической науки: структура психики человека.	1	
	Сущностные качества психики и деятельности человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психика, нервная система, мозг.	**1**	
	Наследственность, среда, психика.	**1**	
Тема 1.2. Развитие психологии как науки.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Бихевиоризм как наука о поведении.	1	
	Необихевиоризм Б. Скиннера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психоанализ как учение о бессознательном.	1	
	Основные положения теории личности З. Фрейда.	1	

	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Периодизация возрастного развития ребенка А. Фрейд.	1	
	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.	1	
	Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.	1	
Тема 1.3 Методы психологии.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Методы современной психологии. Их классификация и назначение.	**1**	
	Наблюдение. Психологический эксперимент, его виды.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы	**1**	
	Различные приемы сбора и анализа психологического материала.	**1**	
Тема 1.4. Деятельность человека.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Умения, навыки, привычки.	1	
	Потребности, мотивы, цели человека.	**1**	
Раздел 2. Человек как личность и индивидуальность.			
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1	
	Интегративная структура личности		
Тема 2.2.	**Содержание**	**3**	ОК 01

Направленность личности	Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная.	1	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие «уровень притязаний». Фрустрация.	1	
	Опишите случаи, когда человек не является личностью	1	
Раздел 3. Познавательная деятельность.			
Тема 3.1. Ощущения и восприятие.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие об ощущениях. Пороги ощущений. Основные характеристики восприятия. Виды и законы восприятия	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общие свойства и виды ощущений.	**1**	
Тема 3.2. Внимание.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Определение внимания. Виды внимания. Функции внимания. Свойства внимания.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность	**1**	
Тема 3.3. Память.	**Содержание**	**2**	
	Определение и понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.	**1**	
Тема 3.4. Мышление.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и определение мышления Виды мышления Этапы мыслительных действий. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие мышления.	**1**	
Тема 3.5.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды,	**1**	

Речь.	функции, свойства речи.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Соотношение мышления и речи	**1**	
Тема 3.6. Воображение.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и определение воображения. Виды воображения Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Этапы творческого воображения: возникновение идеи вынашивание замысла реализация замысла.	**1**	
Раздел 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.			
Тема 4.1. Мотив и мотивация.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив агрессии, альтруизм	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Мотив власти.	**1**	
Тема 4.2. Эмоции и чувства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Определение эмоций и чувств. Особенности эмоций. Формы переживания чувств, виды чувств.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Высшие чувства.	**1**	
Тема 4.3. Воля	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие и воспитание воли у детей.	**1**	
Раздел 5. Индивидуально – типологические особенности человека.			
Тема 5.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Характер человека.	Понятие о характере. Свойства характера. Черты характера.	**1**	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко.	**1**	
Тема 5.2. Темперамент человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.	**1**	
Тема 5.3. Задатки и способности, склонности.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о задатках и способностях. Виды способностей Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	**1**	
Раздел 6. Основные понятия возрастной и педагогической психологии.			
Тема 6.1. Основные закономерности психического развития.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средова обусловленность развития. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие возраста и возрастных психологических особенностей	1	
Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения Зона ближайшего развития Понятие кризиса возрастного развития	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возрастная периодизация З.Фрейда и Ж.Пиаже.	**1**	

Раздел 7 Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.			
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психическое развитие дошкольника	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие дошкольника	**1**	
Тема 7.2. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников**.**	**1**	
Раздел 8. Психология педагогической деятельности.			
Тема 8.1. Структура педагогической деятельности.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности	**1**	
Тема 8.2. Педагогическое общение	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Функциональная уровневая организация общения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психология педагогического взаимодействия	**1**	
Раздел 9. Психология обучения и воспитания			
Тема 9.1. Учебная деятельность и ее структура.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Структура учебной и педагогической деятельности	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования	**1**	
Тема 9.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Психологические аспекты обучения и воспитания.	Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**1**	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Средства и методы воспитания	**1**	
Промежуточная аттестация экзамен		***8***	
Всего		**74**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296993 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ● *предмет, задачи и методы психологии;* ● *развитие психологии как науки;* ● *психика и ее развитие;*	● *использование знаний психологии при решении психологических задач;* ● *поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной*	● *оценка результатов выполнения практической работы;* ● *экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.*

● *сознание и самосознание;* ● *деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;* ● *познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;* ● *эмоционально-волевые процессы;* ● *индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности* ● *человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;* ● *структура личности; формирование личности.* ● *профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии* ● ***Умеет:*** ● *применять знания психологии при решении педагогических задач;* ● *выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.* ● *Пользоваться профессиональной документацией,*	*сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.* ● *знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;* ● *понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;* ● *понимание сознания как формы отражения человеком действительности;* ● *знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;* ● *анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;* ● *знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;* ● *понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;* ● *сравнение познавательных психических процессов;* ● *знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;* ● *знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;* ● *оценка механизмов психологической защиты личности;* ● *понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;*	● *анализ и оценка решения тестовых заданий;* ● *анализ и оценка решения ситуационных задач;* ● *анализ и оценка презентации по выбранной теме*

регламентирующей деятельность в сфере психологии	● *знание основных типов темперамента;* ● *понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;* ● *знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);* ● *понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.*	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной профессионального цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	24
Курсовой проект (работа)[13]	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**56**	**24**

[13] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	**1**	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	**1**	

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	**1**	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации	3	

	дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и	**1**	

	технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	**1**	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	**1**	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение	**Содержание**	**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития	3	

слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	3	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	**1**	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	**1**	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных	**1**	

	задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	**1**	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	**1**	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое	3	

	сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях	3	

	инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**1**	
Промежуточная аттестация **(Диф.зачет)**		***2***	
Всего 59			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19), Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Спортивный комплекс, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными - возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы,	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; - - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных	оценка выполнения практических заданий (работ).

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.4

к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика**	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	**Структура и содержание дисциплины**	6
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
	2.2. Примерное содержание дисциплины	7
3.	**Условия реализации дисциплины**	13
	3.1. Материально-техническое обеспечение	13
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	● организовывать работу коллектива и команды; ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	● психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ● основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять	● особенности социального и культурного контекста; ● правила оформления документов; ● правила построения устных	

особенностей социального и культурного контекста.	толерантность в рабочем коллективе.	сообщений.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения; ● правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	● вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ● разрабатывать план решения	● признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; ● нормы современного русского литературного языка, корректировать устные и письменные высказывания.	● целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. ● понимания, анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов,

	проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов ● создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.		воспринимаемых зрительно и (или) на слух. ● ценностного отношения к русскому языку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**40**	-

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**8**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	3	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи		**24**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. 4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые	4	

	трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2, 3. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 4. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. 5. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. 6. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	6	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. 3. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании. 4. Согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. 5. Построение некоторых типов сложных предложений.	5	
Тема 2.4. Орфографические и	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной	3	

пунктуационные нормы русского языка.	орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. 3. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. **Объяснительный диктант.**		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. 2. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки	4	

	деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.		

	Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. 3. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). 4. Официально-деловой стиль. Автобиография. Резюме.		
Основное содержание учебного материала		**32**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**8**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050 (дата обращения: 10.04.2025).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890 (дата обращения: 20.04.2025).

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
● правила оформления документов; ● правила построения устных сообщений; ● особенности социального и культурного контекста; ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; ● основ делового общения.	● знает правила оформления документов; ● знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; ● знает правила речевого поведения; ● знает этические правила; ● знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ● знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ● знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы Написание сочинений-рассуждений Наблюдение за умением вести дискуссию Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять толерантность в рабочем коллективе; ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей	● ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль; ● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме Презентация самостоятельно оставленного текста

профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	уместности их употребления.	по заданной теме Экзамен
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины		
● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	● владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура Профиль СОО: Гуманитарный (делопроизводитель).

Дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах *порядок оценки результатов решения	- результате освоения дисциплины обучающийся должен: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска * оценивать практическую значимость результатов поиска * применять средства информационных технологий для решения	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и	требований федерального государственного образовательного стандарта и	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение

	ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с	методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

			анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

	методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных

	воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	75
Курсовой проект (работа)[15]	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**108**	**72**

15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Основные положения анатомии,Физиологии и гигиены человека			
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. *Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.* *Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.* *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.*		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».*	*1*	
Раздел 2. Основные этапы развития человека			
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.		

Тема 2.2. ***Возрастная периодизация***	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.		
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.		
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и ***подростков.*** *Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах*		

Тема2.5 Строение клетки.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и функциях органоидах.		
Тема 2.6 Строение тканей.	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Теоретическое обучение:	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		
Тема 2.7 Строение тканей.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		
Тема 2.8 Высшая	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01

нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	**Теоретическое обучение:**	***6***	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста		
Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		
Тема 2.10 Мышцы и функции.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		
Тема 2.11.Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		

Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		
Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		
Тема 2.14 Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		

Тема 2.15 Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		
Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		
Тема 2.17. Гигиена органов дыхания	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		
Тема 2.18 Строение и функция органов	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	*4*	

пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		
Тема 2.20 Обмен веществ его значение.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных		

	веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		ПК 3.1
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		
Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		
Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники,		

	поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны		
Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		
Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.		
Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - З*начение антропометрических исследований*	*18*	

	- Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. *- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей»* *- Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.* *- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* *- Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.* *- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* *-Зоны коры больших полушарий.* *- Сон, его значение для детей различного возраста.* *- Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.* *- Подготовить презентацию по теме «Скелет»* *- Анализ результатов практической работы* *- Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.* *- Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.* *- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»* - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба сними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы		

	- Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.		
	Практическая работа. - *«Строение клетки».* - *«Безусловные рефлексы человека».* - *«Строение головного мозга».* - *Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.* Строение костей. Состав костей». - *«Типы соединение костей»* - *«Выявление нарушений осанки»* - *«Выявление плоскостопия».* - *«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».* - «*Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».* **«**Строение сердца». -«Изучить особенности строение кожи» - **«**Измерение артериального давлен - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - **«**Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких» - Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика.	*17*	

	-«Определение объема внимания».		
Раздел 3. Основы гигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов практической работы		
Промежуточная аттестация **(6 часов)**			
Итого 108 часов			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.
4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы *Умеет:* -определять	− Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям − Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, − умеют оформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, − умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, − умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач − умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывают и объяснять свои действия	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	(текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы − знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − умеют оформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, − умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, − умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач − умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы − знают правила построения простых и сложных предложений на	Выступления и сообщения Семинар Практическая работа

	профессиональные темы − знают правила чтения текстов профессиональной направленности − знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − знают приемы структурирования информации − знают формат оформления результатов поиска информации − знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[16]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	− анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; − обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования; − определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический	− логику исследования, − структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; − способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; − характеристику исследовательских методов; − компоненты методологического аппарата исследования; − основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; − способы фиксации изученного материала; − понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; − способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; − основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению и представлению результатов работы; − порядок и процедуру защиты дипломной работы. − теоретические аспекты педагогического проектирования.

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	проект. - оформлять педагогический проект.	− структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[17]	57	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	
Всего	**72**	**58**

[17] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	3	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию	3	

	полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Практическое занятие 2 «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *	1	
	Практическое занятие 3 «Методика педагогического проектирования» *	1	
	Практическое занятие 4 «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	3	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. «Технология сбора и анализа	**1**	

	информации по актуальной теме исследования»		
	Практическое занятие 6. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 7. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 8. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	**1**	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**12**	
	1. **Особенности учебно-исследовательской деятельности.** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. **Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	**3**	
	3. **Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе**. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	**3**	

	4. **Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.** Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. Обоснование актуальности темы исследования.*	**1**	
	Практическое занятие 10. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	**1**	
	Практическое занятие 11. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**1**	
	Практическое занятие 12. «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	**1**	
	Практическое занятие 13. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	**1**	

	Практическое занятие 14. «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	**1**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. **Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.** Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3	
	2. **Виды педагогических проектов.** По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Виды педагогических проектов в	**2**	

	практике физической культуры и спорта		
	Практическое занятие 17. «Всероссийские и международные образовательные проекты»	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 18. «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	1	
	Практическое занятие 19. «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	1	
	Практическое занятие 20. «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	**1**	
	Практическое занятие 21. «Оформление педагогического	**1**	

	проекта как документа» *		
	Практическое занятие 22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	**1**	
	Практическое занятие 23. «Разработка учебных проектов»	**1**	
	Практическое занятие 24. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	**1**	
	Практическое занятие 25. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	**1**	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего		**72**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
− логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; − способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; − характеристику исследовательских методов; − компоненты методологического аппарата исследования; − основные виды учебно-исследовательской	− перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; − перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; − знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; − правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования,	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.

деятельности студентов колледжа; − способы фиксации изученного материала; − понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; − способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; − основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению и представлению результатов работы; − порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. − теоретические аспекты педагогического проектирования. − структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; − дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; − перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; − правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического экспериментыпри выполнении исследовательской работы; − называет правила изложения результатов по проблеме исследования; − знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; − описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; − характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. − обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
− анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; − обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования;	− проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; − обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; − определяет методы для	− оценка выполнения практических заданий (работ).

− определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	организации исследования − в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; − правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; − точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; − составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; − делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; − оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; − оформляет свою работу в соответствии с требованиями; − демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. − демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными	

	целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. 129

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*

2.2. Содержание дисциплины *7*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение *10*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *10*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОПЦ. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[19]	70	33
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	-	-
Всего	**72**	**33**

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание**		
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Информационные технологии.	**1**	**ОК 02**
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения количества информации.	**1**	
	Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	**1**	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание**		
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК.	**1**	**ОК 02**
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	**1**	
	Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.	**1**	
	Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей,	**1**	

	проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Внешние и внутренние устройства ПК.	**1**	
	Операционная система. Организация работы с файлами».	**1**	
	Прикладное программное обеспечение».	**1**	
	Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	**1**	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание**		
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	**1**	**ОК 02**
	Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Программные средства защиты информации	**1**	
	Семинар на тему «Основы информационной безопасности»	**1**	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание**		
	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	**2**	**ОК 02**

	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	**2**	
	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях	**3**	
	Поиск документов в справочно-правовых системах	**3**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Документ как информационный ресурс.	**2**	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание**		
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	**2**	**ОК 02**
	Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	**2**	
	Создание оглавления, ссылок, колонтитулов	**2**	
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	**2**	
	Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление текста: редактирование, форматирование	**2**	
	Оформление таблиц в текстовом редакторе	**2**	

	Работа с объектами в текстовом редакторе	**2**	
	Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе	**2**	
	Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	**2**	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание**		
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	**1**	**ОК 02**
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.	**1**	
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	**1**	
	Построение графиков и диаграмм.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление электронных таблиц	**1**	
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах	**1**	
	Графические возможности электронных таблиц	**1**	
	Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	**1**	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание**		
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	**1**	**ОК 02**

	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	**1**	
	Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	**1**	
	Работа с шаблонами презентаций.	**1**	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и оформление презентаций	**1**	
	Подготовка презентации к демонстрации	**1**	
	Аудио- и видеомонтаж	**2**	
	Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	**1**	
Всего 72 ч.			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Электротехники, электроники и схемотехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
Умеет: - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов

поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 «Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08. «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.1-4.2 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать

ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**38**	**18**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	**2**	
Всего	**40**	**18**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**10/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**6/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Множества. Основные понятия	4	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	

Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**18/8**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятност	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1.Виды событий	4	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		

ей	**4.** Классическое определение вероятности		ПК 3.3
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		

	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1.Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №9 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**40/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Ученические парты – мин.-15шт, стулья – мин.-30шт
	рабочее место преподавателя	Преподавательский стол - 1шт, стул - 1шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мин. 1шт
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Мин. 1 шт
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1 шт
	учебные пособия	Учебник – мин. 15шт (один на парту)
	дидактический и демонстрационный материал практических занятий	Мин. 15шт (один на парту)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

1.1.1. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей,	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

задач профессиональной деятельности	вероятностное прогнозирование	дифференцированный зачет

номенклатура информационных источников, применяемых в формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного,начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области о обучающихся		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** 4

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4

2. **Структура и содержание учебной дисциплины** 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6

3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** 14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 14

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09. «Анатомия и физиология человека» дисциплиной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код [20] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические

[20] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
в том числе практической подготовки	**20**
практические занятия	33
в том числе практической подготовки	**24**
Самостоятельная работа[21]	2
ПаТТ	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

21

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**9/5**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). Методы исследования в АиФ	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**		
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	1	
	Практическая работа №1. Строение животной клетки	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала**		
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 2. Краткая морфофункциональная характеристика видов тканей.	1	
	Практическая работа № 3. Микроскопическое строение эпителиальной и соединительной ткани.	1	
	Практическая работа № 4. Микроскопическое строение нервной и мышечной ткани.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**		
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №5. Кровь. Состав крови	1	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека		**14/12**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 6. Соединения костей. Строение суставов. Виды движений в суставах.	1	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала**		
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 7. Кости и мышцы черепа	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**		
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Кости туловища. Движение позвоночного столба и грудной клетки.	1	
	Практическое занятие № 9. Мышцы туловища, спины и груди. Мышцы живота	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**		
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	1	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание учебного материала**		
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 11. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила.	1	
	Практическое занятие № 12. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**18/11**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Рефлексы спинного мозга. Исследование сухожильных рефлексов (мышечных) рефлексов. Исследование рефлексов органов брюшной полости и таза	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**		
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Исследование состояний функций мозжечка. Высшая нервная деятельность человека. Типы нервной системы I и II сигнальной системы.	2	
	СРС. Мотивации и эмоции. Структурно-функциональная организация	*1*	

	лимбической системы.		
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**		
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Определение остроты зрения. Определение цветового зрения.	1	
	Практическое занятие № 16. Определение остроты слуха.	1	
	Практическое занятие № 17. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка	1	
	Практическое занятие №18. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**7/5**	
Тема 4.1. Строение	**Содержание учебного материала**		ОК.01,

сердечно-сосудистой системы	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения**.**	3	ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19. Движение крови по сосудам.	2	
	Практическое занятие № 20. Ортостатическая проба. Гарвардский степ-тест.	2	
	СРС Собственные сосуды сердца	1	
Раздел 5. Пищеварительная система		**7/6**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21. Физиология обмена белков, жиров и углеводов.	3	
	Практическое занятие № 22. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Практическое занятие № 23. Расчет основного обмена и суточного количества калорий.	1	
Раздел 6. Дыхательная система		**4/3**	
Тема 6.1 Анатомия и	**Содержание учебного материала**		ОК.01,

физиология органов дыхания	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24. Определение жизненной емкости органов дыхания.	2	
	СРС Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы.		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**2/0**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**3\1**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 25. Влияние гипофиза на ЖВС. Влияние стресса на ЖВС	1	
Итоговая аттестация		**Зачет с оценкой**	
Всего:		**66/44+** *2 СРС*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2021. - 120 с.

4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; - применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
педагог по физической культуре и спорту
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[22]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-
ОК.08	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-
ОК.09	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[23]	44	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	-
Всего	**48**	**34**

22

23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**18ч**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание**	**10ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2ч	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.	2ч	
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Укажите основные механические примеси воздуха и сформулируйте их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.	1ч	
	Практическое занятие 2. Описать органолептические свойства воды	1ч	
	Практическое занятие 3. Описать в таблице какие		

	гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1.Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздуха,почвы,воды.	1ч	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание**	**8ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2ч	
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	2ч	
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	1ч	
	Практическое занятие 5. Расчет размеров вспомогательных	1ч	

	помещений спортивного зала.		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**11ч**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание**	**6ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция	2ч	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 3.Что такое закаливание?	1ч	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание**	**5ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2ч	
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	1ч	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**7ч**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание**	**4ч**	**ОК 09, ОК 07, ОК 08,**
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков	2ч	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	2ч	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание**	**3ч**	**ОК 09, ОК 07, ОК 08,**
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 4.Перечислите основные гигиенические принципы физической культуры и спорта.	1ч	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**8ч**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**8ч**	**ОК 09,**
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого		

Гигиенические основы учебно- тренировочного процесса	Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2ч	**ОК 07,** **ОК 08,**
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	1ч	
	Практическое занятие 9. Составление дневника «Самоконтроля».	1ч	
	Практическое занятие 10. Составление меню спортсмена.	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Назовите основные функции питания при занятиях физкультурой и спортом.	1ч	
Промежуточная аттестация		***4ч***	
Всего		**48ч**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.
— Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.
— Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С.
Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224
6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов.
— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538
8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования /
А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для

СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

10. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: 1. Правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; 2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3. Нормативную документацию; 4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 5. Понятие медицинской группы; 6. Вспомогательные гигиенические 7. Средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики предотвращения травматизма; 8. Основы гигиены питания детей,	1. Перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 2. Перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; 3. Перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; 4. Перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 5. Описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков 6. Определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт

подростков и молодежи; 9. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; 10. Гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; 11. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; 12. Гигиенические основы закаливания; 13. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; 7. Определение понятия «медицинская группа»; 8. Перечисление средств восстановления работоспособности; 9. Характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; 10. Перечисление способов предотвращения травматизма; 11. Определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; 12. Определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; 13. Перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. 14. Характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; 15. Определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; 16. Описание гигиенических основ закаливания;	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...3

1. Общая характеристика…….……..4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….……4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……...…….4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..…4

2.2. Содержание дисциплины……5

2.3. Курсовой проект (работа)……..6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….…..……7

3.1. Материально-техническое обеспечение……..7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ……7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……..…….7

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы биомеханики

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.
Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.5. ПК 3.1 ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий и занятий; -планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - отбора наиболее эффективных средств и

			методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[24]	30	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	-
Всего	**36**	**-**

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**		
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание**		
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**		
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание**		
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	1	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	3	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	3	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	3	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание**		
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
	Практическое занятие 7. «Равновесие тела, показатели устойчивости биомеханической системы. Сохранение и восстановление положения тела.»	2	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Дифференциальная биодинамика	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.5.
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 9. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация - зачет		***2***	
Всего		**43 36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Умеет: - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

составления программы занятий физической культурой;		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»: заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5	-определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	-

	решения профессиональных задач.		
ПК 3.1	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами - планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры - разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2	- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий,	- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста - классификация, направленность и педагогические	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых	возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста - приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	упражнений - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - использовать в воспитании обучающихся возможности урока		

	физической культуры - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

	предмету «Физическая культура»	предмета «Физическая культура» - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом - организовывать деятельность школьного	- цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	спортивного клуба - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	возраста - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**76**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**18**	
Тема 1.1	**Содержание**	**2**	ПК 3.2

Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	1	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание**	**3**	ПК 3.2
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	1	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	1	
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	3	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание**	**4**	ПК 3.2;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	1	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	1	
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры	1	
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**40**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание**	**2**	
	1. Классификация средств физического воспитания	1	
	2. Физические упражнения как основное	1	

	средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание**	**5**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	1	
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	5	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание**	**1**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	1	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание**	**4**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**4**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание**	**6**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Понятие о физических качествах и способностях	1	
	2. Силовые способности и методика их	1	

	воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.	1	
	4. Координационные способности и методика их воспитания.	1	
	5. Выносливость и методика её воспитания.	1	
	6. Гибкость и методика её воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие Понятие о физических качествах и способностях	1	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	1	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	1	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	1	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания выносливости	1	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	1	
Раздел 3. Понятие о спорте		**8**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание**	**2**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	1	
	2. Социальные функции спорта	1	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание**	**3**	
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	1	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте	1	
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	1	
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		***76***	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии образовательной программы по данной специальности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПК 3.1-3.5
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	ПК 3.1-3.5
4	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	- определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной	
Умеет: - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06,ОК 08;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

[25] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[26]	259	259
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**297**	**297**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. 1 Гимнастика		**59**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	**Содержание**	**4**	
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	1	
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	1	
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	1	
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание**	**8**	
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	1	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	**6**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание**	**8**	
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих Упражнений	1	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	1	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой,	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

	на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)		
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание**	**10**	
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	1	
	2. Статические и динамические упражнения.	1	
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений	1	
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	1	
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям	1	
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	1	
	7. Методика исправления ошибок	1	
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5.. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание**	**5**	
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание**	**8**	
	Формы организации занятий по гимнастике	1	
	Методика проведения занятий по гимнастике	1	
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.7. Методика проведения прикладных	**Содержание**	**8**	
	1.Характеристика прикладных упражнений	1	

упражнений	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

	переноске груза		
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	1	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

РАЗДЕЛ 2. Спортивные и подвижные игры		**80**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание**	**10**	
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	2	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	3	
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	2	
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	3	
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	**Содержание**	**11**	
	1. Классификация техники игры	1	
	2. Техника нападения	1	
	3. Техника защиты	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Освоение техники нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 11. Освоение техники защиты	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание**	**10**	
	1. Методика обучения технике нападения	1	
	2. Методика обучения технике защиты	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание**	**11**	
	1. Классификация тактики игры	1	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	1	

	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	**4**	
Тема 2.5. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание**	**8**	
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр		
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	**6**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	**Содержание**	**10**	
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	1	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм	1	
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	**7**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.7. Основы судейства по спортивным играм	**Содержание**	**10**	
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	1	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)	1	
	3. Правила игры. Основы судейства.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре	**7**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.8. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание**	**10**	
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	1	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	**8**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

РАЗДЕЛ 3. Легкая атлетика		**58**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**8**	
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	1	
	2. Термины используемые в легкой атлетике	1	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание**	**6**	
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	1	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 22.. Освоение техники спортивной ходьбы	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание**	**6**	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	1	
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты	1	
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции	1	
	6. Методика обучения технике бега (4х100)	1	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 25. Освоение методики	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;

	обучения бегу на средние и длинные дистанции		ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание**	**12**	
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	1	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту	1	

	с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание**	**3**	
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание**	**6**	
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	1	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	1	
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	1	
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание**	**7**	
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
РАЗДЕЛ 4. Плавание		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	
	1. Спортивное плавание	1	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание	1	

Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание**	**8**	
	1. Техника плавания кролем на груди	1	
	Техника плавания кролем на спине	1	
	3. Техника плавания брассом	1	
	4. Техника плавания баттерфляем	1	
	5. Техника поворотов в спортивном плавании	1	
	6. Техника стартов в спортивном плавании	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание**	**8**	
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	1	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	1	
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом	1	
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	1	
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов	1	
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание**	**2**	
	1. Упражнения для обучения плаванию детей, Последовательность обучения детей плаванию	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;

			ПК 2.1

Раздел5: БНВФСД с методикой преподавания		**60**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 5.1. История возникновения и разновидности новых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. История возникновения, цель и задачи аэробики; 2. Разновидности фитнес-программ; 3. Влияние фитнеса на системы организма	**4**	
	Практические занятия 1. Основы аэробики; 2. Упражнения разминки, заминки	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.2. Аэробика, степ- аэробика, терминология и техника движений.	1. Техника базовых движений в аэробике; 2. Основы методики составления аэробных связок.	**4**	
	Практические занятия 1. Техника выполнения основных базовых движений аэробики и степ-аэробики; 2. Модификация шагов аэробики и степ-аэробики; 3. Основные базовые шаги аэробики и степ-аэробики. Движения руками.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.3. Методика обучения, проведения и составления аэробн ых связок.	1. Структура фитнес-тренировки; 2. Основы методики проведения занятий	**4**	
	Практические занятия 1. Составление связок на 32 счета; 2. Методика обучения и проведения занятия аэробики с использованием различных видов коммуникации; 3. Методика обучения и проведения занятия степ- аэробика с использованием различных видов коммуникации.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.4. Виды силовой и функциональной аэробики, техника движений.	1. Силовая аэробика и её виды. 2. Функциональная аэробика.	**4**	
	Практические занятия 1. Силовые упражнения с собственным весом; 2. Силовые упражнения с использованием различного оборудования; 3. Круговая тренировка; 4. Интервальная тренировка; 5. Функциональная тренировка с использованием различного оборудования.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.5. Методика обучения движениям и проведения силовых и функциональных занятий.	1. Основы методики проведения занятий.	**3**	
	Практические занятия 1. Составление комплексов силовых и функциональных упражнений на различные группы мышц; 2. Методика обучения занятия силовой аэробики;	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

	3. Методика обучения занятия функциональной аэробики.		
Тема 5.6. Стрейчинг, методика обучения упражнениям и проведения занятий	1. Основы стрейчинга, виды, средства и методы.	**3**	
	Практические занятия 1. Упражнения стрейчинга; 2. Комплексы упражнения стрейчинга на различные группы мышц;	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

	3. Методика обучения занятия стрейчинга.		
Тема 5.7. Особенности и методика	1. Физические качества и их развитие.	**3**	
	Практические занятия 1. Методика развития физических качеств. 2. Упражнения для развития физических качеств. 3. Проведение тестирования общей и специальной физической подготовки.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.8.	1. Требования к месту проведения занятий; 2. Необходимое оборудование и снаряды для проведения занятий; 3. Методы предупреждения травм на занятиях. 4. Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал	**4**	
	Практические занятия 1. Требования к месту проведения занятий аэробикой; 2. Необходимые снаряды для проведения занятий аэробикой; 3. Методы предупреждения травм в аэробике. 4. Организация и проведения РГТЗ с учетом техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Раздел 7: Туризм		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 7.1. Основные понятия, типы, виды и формы туризма.	Лекция. Содержание учебного материала: Место и роль учебной дисциплины «Туризм» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Виды туризма и их характеристика. Значение туристическо-краеведческой деятельности в развитии и воспитании личности.	**1**	
История развития туризма	Лекция. Содержание учебного материала: История и этапы развития туризма в России и его организации. Место и роль учебной дисциплины «Туризм»		
	Практическое занятие. История и этапы развития туризма в России .	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

Тема 7.2.1. Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний	Лекция. Содержание учебного материала: Определение топографии и топографических карт. Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Чтение карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Использование нитки. Таблица перевода шага в метры. Определение расстояния по времени движения. Компас, его		

	типы, устройство. Ориентирование. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.		
	Практические занятия. Определение точек координат на карте. Назна¬чение спортивной карты, ее отличие от топографической. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.2.2. Ориентирование на местности	Лекция. Содержание учебного материала: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки). Оценка скорости движения. Движение по легенде. Протокол движения..	**1**	
	Практические занятия. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, составление графика.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.3. Личное и групповое снаряжение Организация и проведение похода и путешествия	Лекция. Содержание учебного материала: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение.	**1**	

	Лекция. Содержание учебного материала: Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление сметы похода. Оформление документов, подведение итогов похода. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для бивака. Основные требования к нему, организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра).. Режим дня туристов в походе. Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Установка палаток. Правила поведения в палатке.		

	Практические занятия. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра. Уход за одеждой	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.3.1 Питание в туристическом походе	Лекция. Содержание учебного материала: Значение правильного питания. Организация питания в походах выходного дня **и** много-дневных. Составление меню, списки продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.	**1**	
Техника и тактика движения в походе	Лекция. Содержание учебного материала: Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп, обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной мест-ности, по травянистым склонам. Преодоление препятствий.		
	Практические занятия. Составление меню, списки продуктов.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.4. Массовые туристские соревнования школьников.	Лекция. Содержание учебного материала: Задачи туристических слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слете и соревнованиях. Размещение участников и судей, оборудование места соревнований. Виды туристического соревнования и особенности их проведения. Понятие о дистанции и этапах. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Меры безопасности при прове-дении соревнований, слетов.	**1**	
	Практические занятия. Разработка положений о школьном туристском слёте, соревновании.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.4.1. Правила туристических соревнований	Лекция. Содержание учебного материала: Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований.	**1**	

Судейство туристских соревнований школьников.	Лекция. Содержание учебного материала: Судейская коллегия и ее состав, в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении туристических слетов и соревнований. Методика судейства.		
	Практические занятия. На основании положения о турслёте разработать состав 3судейской коллегии. Разработать таблицу штрафов для проведения школьного турслёта. Участвовать в туристических соревнованиях и	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

	слетах в качестве участника, судьи.		
Тема 7.5. Морские узлы , применяемые в туризме	Лекция. Содержание учебного материала: Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра. Узлы для связывания верёвок разного диаметра. Узлы для крепления верёвок к опоре. Узлы для организации страховки. Вспомогательные узлы.	**1**	
	Практические занятия. Вязка узлов.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.5.1. Техника преодоления водных препятствий Техника преодоления сложных участков горной местности Переправы через сухой овраг, расщелину	Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: брод, навесная, по параллельным перилам, по бревну, по кочкам, по жердям.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: навесная, по параллельным перилам, по бревну.		
	Практические занятия. Наведение переправ через водную преграду. Спуск, подъём, траверс склона. Наведение переправ через сухой овраг.		
		1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.6. Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний	Лекция. Содержание учебного материала: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Личная гигиена туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом.	**1**	
	Практические занятия. Гигиена обуви и одежды. Личная гигиена туриста	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

Тема 7.6.1. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав Оказание первой доврачебной помощи	Лекция. Содержание учебного материала: Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов, ампулы, таблетки, порошки, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Соблюдение гигиенических требований в походе. Травмы, заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, повязки, обработка ран,		

	промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств		
	Практические занятия. Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шины. Знакомство с лекарственными растениями. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего: в рюкзаке, на веревке, носилках, на шестах вдвоем, на штормовках, изготовление носилок из шестов.	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Промежуточная аттестация		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Всего:		**297**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

17. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

18. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

19. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

20. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

21. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

22. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

11. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

12. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

15. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь	-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

	выполняемого упражнения и	

для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.14 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 «Олимпийское образование»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Олимпийское образование»: создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества.

Дисциплина «Олимпийское образование» включена в программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы:

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	-
ОК.07	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	принципов бережливого производства		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.5	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
ПК 2.4	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и	основы планирования и методику выполнения педагогического	планирования, выполнения и представления

	проектную деятельность	исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.5	мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[27]	30	30
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**36**	**36**

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Олимпийские игры древности**	**6**	
Тема 1.1 Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции		
Тема 1.2 Кризис Игр и гибель Олимпии	**Содержание учебного материала**	2	
	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции		
	Самостоятельная работа	1	
	История происхождения и эволюции Олимпийских игр Древней Греции		
Раздел 2	**Возрождение Олимпийских игр**	**6**	
Тема 2.1 Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпизма. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже.	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже		

Провозглашение возрождения Олимпийских игр			
Тема 2.2 Зарождение олимпийского движения в России.	**Содержание учебного материала**	2	
	История возрождения олимпийской традиции в Российском государстве с древнейших времён до XX века. Олимпийские традиции в произведениях российских просветителей В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, В.П. Тихановича, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, А.Д. Бутовского и др.		
	Самостоятельная работа	1	
	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции		
Раздел 3	**Становление Олимпийских игр современности**	**6**	
Тема 3.1 Игры I, II, III, IV, V Олимпиады	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	История проведения I – V Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Тема 3.2 Игры VII, VIII, IX, X, XI, XIV Олимпиады	**Содержание учебного материала**	3	
	История проведения VII – XIV Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Раздел 4	**Олимпийские игры современности - феномен второй половины XX столетия**	**4**	
Тема 4.1 Игры XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Олимпиады	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	История проведения XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Тема 4.2 Игры XX, XXI, XXII,	**Содержание учебного материала**	1	
	История проведения XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV		

XXIII, XXIV Олимпиады	Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Тема 4.3 Игры XXV, XXVI , XXVII, XXVIII, XXIX Олимпиады	**Содержание учебного материала**	1	
	История проведения XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Раздел 5	**Зимние Олимпийские игры**	**4**	
Тема 5.1 I, II, III, IV, V, VI зимние Олимпийские игры	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	История проведения I, II, III, IV, V, VI зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Тема 5.2 VII, VIII, IX, X, XI, XII зимние Олимпийские игры	**Содержание учебного материала**	1	
	История проведения VII, VIII, IX, X, XI, XII зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Тема 5.3 XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимние Олимпийские игры	**Содержание учебного материала**	1	
	История проведения XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Раздел 6	**Олимпийское движение**	**4**	
Тема 6.1 Президенты МОК и их вклад в становление и развитие олимпийского движения	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Президенты МОК, Олимпийские конгрессы и их роль в совершенствовании олимпийского движения. Континентальные, региональные и другие игры. Параолимпийские игры		
Тема 6.2 Континентальные, региональные и другие игры	**Содержание учебного материала**	1	
	Континентальные, региональные и другие игры. Параолимпийские игры		
Тема 6.3 Олимпийская хартия	**Содержание учебного материала**	1	
	Структура и деятельность Международного олимпийского		

	комитета. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций (АГФИСОрганизация и проведение Олимпийских игр		
	Самостоятельная работа	1	
	История проведения XXV - XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Олимпийское образование» или «История ФК и спорта»;

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2017. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сучилин,А.А. Олимпийское образование: учебник / А. А. Сучилин, Н. В. Печерский. - Волгоград: ООО"Принт", 2001. - 428 с.: ил. - Рекомендовано РФ. - ISBN5-94424-003-2:100-00.

2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высш. учеб. заведениях / В.С.Родиченко, С.А.Иванов, А.Т.Контанистов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.: ил. - (Быстрее! Выше! Сильнее!). - Рекомендовано РФ. - ISBN 978-5-9718-0287-7 : 50-00.4.

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *- краткая история развития олимпийского движения;* *- просветители возрождения игр;*	*- демонстрация интереса к будущей профессии;* *- своевременность выполнения заданий по СР;* *- проявление инициативности на учебных занятиях:*	*- опрос, выполнение заданий во время занятия;* *- подготовка индивидуальных и групповых заданий по темам занятий;*

- первые чемпионы олимпийских игр; *- когда и где впервые приняли участие в ОИ сборная команда СССР и Новой России;* *- основные положения олимпийской хартии;* *- что такое МОК И НОК, их цели и задачи;* *- чемпионы ОИ России и Волгограда по видам спорта;* *Умеет:* *- создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества.*	*дополнения, вопросы;* *- умение излагать свои мысли;* *- умение извлекать информацию из различных источников;* *- умение работать с различными источниками информации;* *- умение проводить само- и взаимооценку;* *- умение планировать и проводить учебные занятия по истории олимпийского движения;* *- умение планировать внеурочные мероприятия, посвящённые Олимпийскому Движению;* *- во время практики в школе провести внеурочное мероприятие на тему «История Олимпийских игр»;* *- умение систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения истории Олимпийского движения*	*- подготовка заданий по СР;* *- реферат;* *- урок, внеурочное мероприятие.*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»: заключается в изучении основных принципов врачебного контроля, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОПЦ.15 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	-

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[28]	40	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	
Всего	**46**	**27**

[28] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Врачебный контроль.			
Тема 1.1. Организация врачебного контроля	**Содержание**	**16/12/1**	ОК 1,ОК 2 ПК 2.1., ПК2.2
	1. История развития ЛФК, Врачебного контроля.	2	
	2. Организация служб врачебного контроля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методика сбора анамнеза	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Спортивная медицина. Теоретико-методические основы врачебного контроля.	**1**	
Тема 1.2. Методы определения и оценки физического развития	**Содержание**		ОК 8 , ПК2.1
	1.Наружный осмотр (соматоскопия).	2	
	2. Антропометрия (соматометрия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния ОДА	3	
Тема 1.3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	**Содержание**		ОК 8, ПК 2.4., ПК 3.4
	1. Исследование сердечно-сосудистой системы (ССС) и оценка физической работоспособности	2	
	2. Исследование аппарата внешнего дыхания и оценка физической работоспособности	1	
	3. Исследование нервно-мышечного аппарата и оценка физической работоспособности	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности	3	
Тема 1.4. Врачебный контроль за школьниками	**Содержание**		ОК 4, ПК 2.3
	1. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников.	2	
	2. Врачебный контроль за школьниками, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Врачебный контроль систем организма (согласно тематического планирования).	2	
	2.Исследование и оценка функционального состояния своего организма	1	
Раздел 2. Лечебная физическая культура		**14/11/3**	
Тема 2.1. Общие основы ЛФК	**Содержание**		ОК 8, ОК 9, ПК2.3.,ПК 3.1
	1. Определение здоровья.	2	
	2. Характеристика физических упражнений в ЛФК.	**2**	
	3. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности в системе реабилитации физической работоспособности больных.		
	4. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Анализ рабочей программы СМГ для 10-11 классов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Анализ рабочей программы СМГ для 10-11 классов	**1**	
	2. Правила построения уроков физической культуры для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной	**1**	

	медицинской группе.		
Тема 2.2. ЛФК при различных заболеваниях	**Содержание**		ОК 8,ОК 7, ПК 2.3, ПК 3.1
	1.ЛФК в травматологии и ортопедии.	**1**	
	2.ЛФК при травмах и заболеваниях периферической и центральной нервных систем.	**1**	
	3.ЛФК при заболеваниях ЖКТ.	**1**	
	4.ЛФК при заболеваниях органов мочевыделения	**1**	
	5.ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	**1**	
	6.ЛФК при заболеваниях ССС.	**1**	
	7.ЛФК в хирургии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Составление комплексов ЛГ при различных отклонениях в здоровье.	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2.Разработка комплексов ЛГ при различных заболеваниях	**1**	
Раздел 3. Теоретические, организационные и методические аспекты массажа			
Тема 3.1. Физиологическое влияние массажа на системы организма человека	**Содержание**		ОК 8, ПК 2.2ПК 2.3. ПК.2.4
	1. Влияние массажа на нервную систему (НС).	1	
	2. Влияние массажа на кожу.	**1**	
	3. Влияние массажа на сосудистую систему.	1	
	4. Влияние массажа на обмен веществ и работу внутренних органов.	1	
	5. Влияние массажа на нервную систему (НС).	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа		
	2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной		

	группы, массаж отдельных частей тела.		
Тема 3.2. Гигиенические основы массажа и виды массажа	**Содержание**		ОК 8, ПК 1.3
	1. Гигиенические требования к помещению и оборудованию. Требования к массажисту и массируемому.	**2**	
	2. Противопоказания к массажу.	**1**	
	3. Формы и виды массажа.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа	**2**	
	2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.	**1**	
Тема 3.3. Основные приемы массажа	**Содержание**		ОК 2. ОК 9, ПК 2.2
	1. Техника выполнения приемов поглаживания.	**1**	
	2. Техника выполнения приемов выжимания.	**1**	
	3. Техника выполнения приемов разминания.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа		
	2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.		
Тема 3.4. Самомассаж	**Содержание**		ОК 6, ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Общие противопоказания.	**1**	
	2. Общий и частный самомассаж.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа	**2**	
	2. Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.	**2**	
Промежуточная аттестация		***2***	

Всего	**46**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Учебный кабинет:
методики физического воспитания;
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики.
Спортивный комплекс:
универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
тонометр, секундомер, спирометр, весы, спирометр, кистевой динамометр, метроном, ростомер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 1. Общие ос-новы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболе-ваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по под-писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288. – Текст : электронный.

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

4. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный …

3.2.2. Основные электронные издания

1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : [12+] / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688. – Библиогр.: с. 292-293. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

3. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : [16+] / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 608 с.: ил. - (Учебник для ВУЗов). - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-691-00769-6 : 57-00; 97-30.

2. Дубровский, В.И. Массаж: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 496 с.: ил. - (Учебник для ВУЗОВ). - Библиогр.: с.492-493. - Рекомендовано РФ.-ISBN5-691-00343-775-62.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *- содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой* *- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений* *- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК* *- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК*	*- оценка на практических занятиях* *- разбор конкретных ситуаций* *- оценка решения тестовых заданий*	*Устный опрос*
Умеет: *- проводить простейшие функциональные пробы;* *- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);* *- использовать основные приемы массажа и самомассажа.*	- оценка на практических занятиях, - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий	*Оценка результатов выполнения практических работ*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.16 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.16 «Основы педагогического мастерства тренера»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства тренера» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	-
ОК.07	организовывать	основные ресурсы,	-

[29] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	задействованные в профессиональной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.5	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)

ПК 2.4	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.5	мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[30]	30	30
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**36**	**36**

[30] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1 *Профессиональная роль тренера, позиция, стиль и направленность личности тренера*	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Профессиональная роль педагога (тренера) *Позиция личности тренера* *Профессионально значимые личные качества педагога (тренера)*	*4*	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Самостоятельные работы	*1*	
	Стиль и направленность личности тренера *Профессия - тренер* *Тренер спортивной команды как субъект управления*		
Тема 1.2 Социальная ценность труда тренера	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Понятие «педагогическое мастерство» Структурные компоненты педагогического мастерства Спортивный коллектив: понятие, признаки	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Самостоятельные работы	1	
	Этапы формирования спортивного коллектива и роль тренера на разных этапах формирования спортивного коллектива		

Тема 2.1 Общие требования к специалисту - тренеру	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «педагогическая компетентность» тренера Виды профессиональной компетентности Теоретическая подготовка тренера	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 2.2 Педагогические способности тренера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие о педагогических способностях тренера Виды педагогических способностей Академические способности, коммуникативные способности, гностические способности, психомоторные способности, способность завоевать авторитет	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 2.3 Творческая лаборатория тренера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Понятие «педагогическое творчества тренера» Творческая лаборатория (подбор материала о работе тренера)	2	
Тема 2.4 Условия и характер труда тренера	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи труда тренера Рационализация форм и методов труда тренера	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 2.5 Культура общения тренера	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Особенности общения в спорте Культура общения в спорте	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Самостоятельные работы	1	
	Технология установления личного контакта Технология этической защиты в конфликтной ситуации в спорте		
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	**2**	

Культура речи тренера	Особенности культуры речи тренера Этикет тренера в общении и поведении (решение проблемной ситуации)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 2.7 Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Самовоспитание и самообразование тренера Взаимосвязь самовоспитания – саморазвития и самообразования	4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5
	Самостоятельные работы	1	
	Деловые игры как средство повышение мастерства тренера		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***36***	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Методика физического воспитания».

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий, физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета: магнитофон, видеомагнитофон, мультимедийные методики, видеокассеты с записью различных тренировочных программ, методические пособия и методические разработки по пройденным темам.

Технических средств обучения нет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с.

2. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки: Пособие / Иссурин В.Б. - М.:Спорт, 2016. - 464 с.

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство : учеб. пособие / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 172 с.

5. Терехина Р.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: Учебное пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М.:Спорт, 2016. - 160 с.

6. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

7. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с. 4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства тренера»;* *- цели, задачи учебной дисциплины;* *- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;* *- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;* *- основные понятия: «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая технология», «педагогическая техника», «пантомимика», «педагогическое общение», «педагогическая оценка», «педагогическое требование (способности к саморегуляции поведения)», «тренинг»; «авторитет».* *Умеет:* *- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;* *- переносить знания в*	*- демонстрация интереса к будущей профессии;* *- своевременность выполнения заданий по СР;* *- проявление инициативности на учебных занятиях: дополнения, вопросы;* *- умение излагать свои мысли;* *- умение извлекать информацию из различных источников;* *- умение работать с различными источниками информации;* *- умение проводить само- и взаимооценку;* *- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой*	*практические занятия, конспекты занятий* *практические занятия, выполнение комплексных программ по видам деятельности тренера* *практические занятия, выполнение индивидуальных заданий* *анализ программ самовоспитания выдающихся тренеров* *практические занятия, выполнение индивидуальных заданий* *практические занятия, подготовка программы самовоспитания по оптимизации педагогического мастерства.* *тестирование* *практическое выполнение упражнений* *тестирование* *педагогическое моделирование «Я - тренер»* *Самодиагностика «Основные понятия мастерства тренера»*

новые условия своей деятельности; *- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;* *- анализировать различные подходы мастерства современного тренера и пути его формирование;* *- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;* *- находить пути самообразования и самосовершенствования.*		

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать

	выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	**2**	
Раздел 1. Образовательное право		**16**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание учебного материала**	**5 (1 - СРС)**	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	**5 (1 - СРС)**	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в		

	сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**16**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4 (1 - СР)**	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9,
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических		

	работников.		
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6.Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.		
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**4 (1 - СРС)**	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК -9,
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.		
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей		
Промежуточная аттестация		**2** Диф зачет	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов

		тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

		получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной	Знать виды административных правонарушений и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

ответственности;	административную ответственность	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в области физической культуры» - ознакомить студентов с особенностями менеджмента в физической культуре и спорте, сформировать управленческо-экономический образ мышления в сфере физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина ОПЦ. 18 «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Самостоятельная работа	-	XX
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы менеджмента			
Тема 1.1. Понятие менеджмент, его содержание	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Школы научного управления (1885—1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 1. Основные направления и подходы в менеджменте.	*1*	
Тема 1.2. Спортивный менеджмент. Принципы, функции, методы управления	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Управление физической культурой и спортом на федеральном и региональном уровнях. Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие		
Тема 1.3 Система	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Спортивная организация как система.	*2*	ОК 01, ОК 02,

менеджмента организации.	Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности менеджмента в спортивном клубе. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. Система спортивных школ. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. Формирование контингента спортивной школы. Эффективность деятельности спортивных школ.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 2. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно- спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации.	1	
Раздел 2. Управление производством			
Тема 2.1 Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике.	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Классификация труда в организации. Системная характеристика физкультурно-спортивной организации. Виды физкультурно-спортивных организаций. Организационные структуры физкультурно-спортивных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента физкультурно-	*2*	

	спортивных организаций.		
	Практическое занятие 3. Организационно-правовые формы спортивных организаций	*1*	
Тема 2.2 Функции управления	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.	*1*	
Тема 2.3 Планирование как функция менеджмента.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Сущность и классификация методов управления. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в физкультурно-спортивных организациях. Информационное обеспечение системы менеджмента.	*2*	
	Практическое занятие 4. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.	*2*	
Тема 2.4 Система методов управления	**Содержание учебного материала**	***3***	
	Сущность организации как функции менеджмента. Делегирование полномочий и ответственность в физкультурных организациях. Виды организационных структур. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы. Организационно-	*2*	

	административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления.		
	Практическое занятие 5. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.	*1*	
Тема 2.5 Контроль как функция менеджмента.	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте. Правила контроля. Виды контроля	*1*	
	Практическое занятие 6. Организация контроля в физкультурно-спортивных организациях.	*1*	
Тема 2.6 Мотивация как функция менеджмента.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие		
Тема 2.7 Информационное обеспечение менеджмента сферы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Сущность информации, ее основные виды. Информация в менеджменте физкультурно-спортивной организации. Коммуникации в менеджменте физкультурно-спортивной организации: сущность, содержание.	*2*	
Раздел 3 Методологические основы управления			
Тема 3.1 Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Методы трудовой деятельности в процессе управления Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели физкультурно-спортивной организации. Стратегический анализ	*2*	

	внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации. Выбор стратегии деятельности физкультурно-спортивной организации. Реализация стратегии физкультурно-спортивной организации. Этапы принятия управленческих решений		
	Практическое занятие 7. Стратегия деятельности физкультурно-спортивной организации. Определение миссии и цели ФСО.	*2*	
Тема 3.2 Мотивация труда сотрудников	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Особенности мотивации труда в России Значение социально-психологических знаний в управлении физкультурно-спортивной организацией. Группы в физкультурно-спортивных организациях. Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру.	*1*	
	Практическое занятие 8. Стиль управления.	*1*	
Тема 3.3 Формы и методы, применяемые с целью соблюдения этических норм в спорте	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Этика поведения как необходимое условие честного ведения спортивного поединка. Роль и значение рейтингов Фейр плей. Роль и значение публичного поведения известных спортсменов.	*1*	
	Практическое занятие		
Экзамен		*6*	
Всего:		*36*	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518240.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акмаева Р.И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент [Текст] / Р.И. Акмаева. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с.
2. Антикризисное управление [Текст] : учебник / ред. Э. М. Коротков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 620 с.
3. Армстронг, М. рактика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг ; пер. И. Малкова. - СПб. : Питер, 2009. - 848 с. : ил.
4. Афоничкин, А. И. Управленческие решения в экономических системах [Текст] : учебник / А. И. Афоничкин, Д. Г. Михаленко. - СПб. : Питер, 2009. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов).
5. Аширов, Д. А. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Д. А. Аширов. - М. : Проспект, 2009. - 432 с.
6. Багиев, Г. Л. Маркетинг [Текст] : учебник / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).
7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
8. Балашов, В. Г. Технологии повышения финансового результата: практика и методы [Текст] / В. Г. Балашов, В. А. Ириков. - М. : МЦФЭР, 2009. - 672 с.
9. Басовский Л. Менеджмент [Текст] / Л. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 216 с.
10. Белолипецкий В.Г. Финансовый менеджмент [Текст] / В.Г.Белолипецкий. – М.: КНОРУС, 2006. – 448 с.
11. Белорусов А.С. Международный менеджмент [Текст] / А.С. Белорусов. – М.: Юристъ, 2000. – 224 с.
12. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 440 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- специальные термины и понятия; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - основные этапы развития менеджмента; - основные школы управления; - сущность управленческой деятельности; - уровни управления; - объект и субъект управления; - структура и формы организации; - типы организационных структур; - экономические методы управления; - содержание и виды управленческих решений; - процесс принятия решения.	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения; - использовать на практике методы планирования; - анализировать организационную структуру управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - применять управленческое решение; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов словарной работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.19 «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
	1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	5
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	11
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ 19. СПОРТИНАЯ БИОХИМИИ

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спортивная биохимии» является профессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла ОПЦ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.4.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	- оценивать биохимические показатели организма человека; - определять биохимические особенности работоспособности в разных видах спорта; - решать вопросы рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом;	- знать физиологические и биохимические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - химический состав мышечной ткани и механизм мышечного сокращения; - энергетические источники и процессы при мышечной работе различной интенсивности; - биохимические показатели жизнедеятельности организма и их изменения при мышечной работе; - биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы; - биохимические закономерности адаптации к мышечной работе; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - особенности физиологии и биохимии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
ПК 1.6.	- умение проводить работу по предотвращению допинга; - подбирать фармакологические средства и обосновывать их применение при занятиях спортом	- запрещенные в спорте вещества и методы, ответственность за их применение; - методы биохимического контроля в спорте.

ПК 3.1. ПК 3.4.	- использовать знания биохимии спорта для определения объема нагрузок на занятиях физической культурой и спортом; - подбирать наиболее эффективные средства и методы тренировки;	- биохимические принципы спортивной тренировки; - биохимические основы спортивной работоспособности; - биохимические основы развития двигательных качеств; - биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта; - методы биохимического контроля в спорте

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

Код	**Наименование компетенций**
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению допинга.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в том числе практической подготовки	**20**
практические занятия	20
в том числе практической подготовки	**10**
Самостоятельная работа[31]	2
ПаТТ	6

31

Итоговая аттестация	Экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (*очная форма обучения*)

Наименования разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Биохимические основы жизнедеятельности человека 19/4			
Тема 1.1. Предмет и задачи спортивной биохимии. Химический состав организма. Общие закономерности обмена веществ	Химический состав организма человека: химические элементы, ионы, молекулы. Понятие о макро-, микро-, ультра- микроэлементах. Важнейшие классы органических молекул: связь химического строения с биологическими функциями. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. Обмен веществ между организмом и внешней средой. Общие представления о главных путях метаболизма углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислот. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к внешним условиям.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1, ПК 3.4
	Практическое занятие. Химический состав организма.	1	
Тема 1.2. Аминокислоты. Химический строение. Биологическое значение. Белки: структура и функции	Аминокислоты- структурные мономеры белков. Строение и классификация. Химические свойства аминокислот. Биологическое значение аминокислот. Роль белков в организме человека .Строение и уровни структурной организации белков .Первичная ,вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация и ренатурация белков. Классификация белков и их характерные свойства. Простые и сложные белки	1	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 1.3. Ферменты. Биокатализ. Витамины. Гормоны	Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. Химическая природа, общие и особые свойства ферментов как биокатализаторов. Классификация ферментов. Витамины определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо — и жирорастворимых витаминов . Общие представления	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1,

	об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.		ПК 3.4
	Практическое занятие. Гормоны	1	
Тема 1.4. Биологическое окисление. Основы биоэнергетики	Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Организм как открытая термодинамическая система. Источники энергии организма человека, их характеристика. Энергетический обмен: блочная структура энергетического аппарата клетки. Фазы освобождения энергии из питательных веществ. Биологическое окисление —основной путь освобождения энергии в живых организмах. Цикл АТФ. Понятие об аэробном и анаэробном окислении.	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1, ПК 3.4
	Практическое занятие. Составление схемы обмена веществ и энергии в организме человека.	1	
	Практическое занятие. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков»	1	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.4
	Практическое занятие. Возрастные особенности протекания обменных процессов при занятиях физической культурой	1	
Тема 1.5. Биохимия углеводов	Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия. Транспорт углеводов через клеточные мембраны, пути использования углеводов в организме. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект гликолиза. Образование и устранение молочной кислоты. Аэробное превращение углеводов. Образование ацетилкофермента А (ацетил КоА). Превращение ацетил КоА в цикле трикарбоновых кислот. (цикле Кребса).	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 1.6. Биохимия липидов	Превращения липидов в процессе пищеварения. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. Образоваие липопротеидов и их роль в организме. Роль печени в обмене липидов. Использование жиров в качестве источника энергии. Мобилизация резервного жира. Липолиз и его регуляция. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. Энергетический эффект окисления жиров.	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.1, ПК 3.4

Раздел 2. Биохимические основы мышечной деятельности 9/3			
Тема 2.1. Строение и химический состав мышц. Биохимия мышечного сокращения.	Строение и химический состав мышечной ткани. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1
Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности	Источники энергии для мышечной работы. Аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Потребление кислорода при мышечной деятельности.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1
	Практическое занятие. Моделирование процесса мышечного сокращения.	1	
Тема 2.3. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе	Основные механизмы регуляции мышечной деятельности. Биохимические изменения в скелетных мышцах. Биохимические изменения в головном мозге. Биохимические изменения в миокарде и печени. Биохимические изменения в крови. Биохимические изменения в моче.	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4
	Практическое занятие. Изучение клинических и биохимических показателей крови.	1	
Раздел 3. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки 32/23			
Тема 3.1. Молекулярные механизмы утомления	Развитие охранительного торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Энергетический резерв и его истощение. Образование и накопление в организме лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1
Тема 3.2. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы	Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной работы. Методы ускорения восстановления.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4
	Практическое занятие. Сравнение параметров срочного и отставленного восстановления.	1	
	Практическое занятие. Определение биохимической взаимосвязи процессов утомления и восстановления.	1	
Тема 3.3. Биохимические закономерности адаптации к	Биохимические изменения в организме при занятиях различными видами спорта. Срочная (экстренная) адаптация. Долговременная (хроническая) адаптация. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной работе. Тренировочный эффект, его виды.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4

мышечной работе	**Практическое занятие**. Анализ биохимических факторов, определяющих скоростно-силовые качества	1	
Тема 3.4. Биохимические принципы спортивной тренировки	Принципы: сверотягощения, обратимости (повторности), специфичности, последовательности, цикличности.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4
	СРС: «Планирование тренировочных циклов в разные тренировочные периоды» - составить план микроцикла.	*2*	
Тема 3.5. Биохимические основы спортивной работоспособности	Общая характеристика спортивной работоспособности. Компоненты спортивной работоспособности. Алактатная работоспособность. Лактатная работоспособность. Аэробная работоспособность. Возрастные особенности работоспособности. Биохимическое обоснование развития компонентов работоспособности.	3	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4
	Практическое занятие. Выявление специфичности спортивной работоспособности в разных видах спорта.	2	
Тема 3.6. Биохимическое обоснование применения фармакологических средств в спорте	Общая характеристика фармакологических средств повышения работоспособности. Аминокислоты. Витамины. Антиоксиданты. Адаптогены. Анаболизаторы. Энергизаторы. Гепатопротекторы.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
	Практическое занятие. Подбор разрешенных средств и составление рекомендаций для их применения в спорте.	2	
Тема 3.7. Допинги и допинговый контроль	Основные классы запрещенных лекарственных средств. Запрещенные методы повышения спортивной работоспособности. Допинговый контроль. Ответственность за использование в спорте запрещенных веществ и методов.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
	Практическое занятие. Анаболические стероиды. Допинги, их действие на организм»	2	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ основных классов запрещенных лекарственных средств	1	
Тема 3.8. Биохимические основы питания спортсменов	Биологическая роль питания. Калорийность и сбалансированность пищевого рациона. Особенности организации питания спортсменов. Спортивное питание и его использование в подготовке спортсменов.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.4
	Практическое занятие. Составление рациона питания спортсмена в зависимости от вида спорта и тренировочного этапа.	2	
Тема 3.9. Биохимический	Основные задачи и методы биохимического контроля. Биохимические показатели тренированности организма. Основы биохимического контроля.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8,

контроль в спорте	**Практическое занятие.** Сравнение биохимических показателей тренированности в разных видах спорта.	1	ПК 3.1 ПК 3.4
	СРС: «Значение биохимического контроля в спорте» - составить конспект. «Особенности допингового контроля в разных видах спорта» - реферат.	*2*	
Итоговая аттестация (экзамен)			
Всего:		**60/30+ 2 ч СРС**	

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии и биохимии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
Дополнительное оборудование		
6	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
7	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
8	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «Основы биохимии (*базовый уровень*)»
10	учебные пособия	1. Кулиненков, О. С. Биохимия в практике спорта : руководство / О. С.Кулиненков, И. А. Лапшин. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-907601-01-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256421. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной

		деятельности : учебное пособие /В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158232. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 348 с. — http://www.iprbookshop.ru/40811.html
11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины
12	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; Методические разработки по выполнению практических работ по дисциплине

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Кулиненков, О. С. Биохимия в практике спорта: руководство / О. С.Кулиненков, И. А. Лапшин. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-907601-01-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256421. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной деятельности : учебное пособие /В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158232. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 348 с. —http://www.iprbookshop.ru/40811.html

4.2.2. Дополнительные источники

1. Джалилов, П.Б. Словарь терминов по биохимии спорта (глоссарий)[Электронный ресурс] : словарь / П.Б. Джалилов, С.С. Михайлов. — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 40 с. — Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/51779. — Загл. С экрана.

2.Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Михайлов ; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл). – Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. –

Электрон. Дан. (1 файл) : ил. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. – Загл. С титула экрана. – Электрон. Копия печ. Версии. – Библиогр.: с. 109.

3.Никулин, Б.А. Биохимический контроль в спорте [Электронный ресурс] /Б.А. Никулин, И.И. Родионова. — Электрон. Дан. — Москва : Советский спорт,2011. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4102.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d
1. Журнал «Вестник спортивной науки». - Режим доступа: http://vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Перспективы науки и образования. Режим доступа: http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
Оценивать биохимические показатели организма человека	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 30-69 % правильных ответов – «3»; менее 30 % - «2»	Оценка работы на практическом занятии
Использовать знания биохимии спорта для определения объема нагрузок на занятиях физической культурой и спортом		Оценка работы на практическом занятии, тестирование
Подбирать наиболее эффективные средства и методы тренировки		Оценка составленного плана микроциклов в разные тренировочные периоды
Определять биохимические особенности работоспособности в разных видах спорта		Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения и защита презентаций, сообщений, рефератов, докладов
Решать вопросы рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом		Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты презентаций, рефератов, докладов, тестирование
Подбирать фармакологические средства и обосновывать их применение при занятиях спортом		Оценка работы на практическом занятии, устный и письменный опрос
Знать:		

Химический состав мышечной ткани и механизм мышечного сокращения	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 30-69 % правильных ответов – «3»; менее 30 % - «2»	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии
Энергетические источники и процессы при мышечной работе различной интенсивности		Проверочная работа, устный и письменный опрос, оценка работы на практическом занятии
Биохимические показатели жизнедеятельности организма и их изменения при мышечной работе		Устный опрос, оценка работы на практическом занятии
Биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы		Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии
Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе		Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии
Биохимические принципы спортивной тренировки		Оценка составления плана тренировочного цикла, проверочная работа
Биохимические основы спортивной работоспособности		Проверочная работа, оценка работы на практическом занятии
Биохимические показатели тренированности организма при занятиях различными видами спорта		Оценка работы на практическом занятии
Запрещенные для применения в спорте вещества и методы, ответственность за их применение		Устный опрос, тестирование, оценка работы на практическом занятии
Методы биохимического контроля в спорте		Оценка работы на практическом занятии, оценка выполнения самостоятельной работы

Приложение Х.Х
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. 137

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 20 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей»: формирование у будущих педагогов и специалистов в области физической культуры компетенций по эффективному использованию цифровых технологий для: повышения мотивации детей к физкультурно-оздоровительной деятельности; совершенствования методик обучения двигательным навыкам с применением инновационных инструментов; организации мониторинга физического развития и здоровья детей с помощью цифровых решений.

Дисциплина «ОПЦ. 20 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту		**15**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3
Тема 1.1. Современные этапы развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта	**Содержание**		
	Цифровые технологии: понятие, виды и классификация. Обучение цифровым навыкам. Концепция цифровой грамотности. Модели цифровых компетенций. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как требование времени. История развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ моделей цифровых компетенций для педагогов физической культуре.	**1**	
Тема 1.2. Современное обеспечение образовательного процесса. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей.	**Содержание**		
	Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния участника образовательного процесса. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности с помощью различных приборов. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии. Применение и использование функционального оборудования для оценки текущего состояния.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Измерения малых промежутков времени при выполнении легкоатлетических упражнений. Определение погрешности измерения.	**1**	

Тема 1.3. Цифровая обработка и представление информации	**Содержание**		
	Фитнес-браслеты (фитнес -трекеры): многофункциональные и узкоспециализированные. Устройство, функции, характеристики и преимущества фитнес-браслета. Методы самоконтроля При занятиях физической культурой и спортом.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Пульсометрия на уроках физической культуры. Измерение пульса в состоянии покоя ($ЧСС_п$), после ходьбы ($ЧСС_х$), после разновидностей бега ($ЧСС_б$); после комплекса силовых упражнений (ЧССсу), после элементов медитации под релакс музыку с помощью браслета. Ведение записи после каждого блока упражнений.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ и графическое изображение динамики показателей пульса. Оценка пульсовых данных и пульсовой кривой.	**2**	
Тема 1.4. Использование цифровой техники в обучающем процессе	**Содержание**		
	Технические виды обучения: сущность, виды и функциональная роль в образовательном процессе. Условия эффективного использования технических средств обучения.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 4. Электронные интерактивные доски в учебном процессе. Возможности интерактивных досок, принципы работы. Изменение рабочих параметров. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши и возможностью сохранения их в Галерее. Использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями.	**1**	
Тема 1.5. Видеосъемка. Элементы видеоанализа в спорте	**Содержание**		
	Основы видеоанализа. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. Программные продукты для видеоанализа.	**2**	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 5. Использование видеоанализа в тренировочном и соревновательном процессах. Видеоанализ в программе Kinovea. Исследование биомеханических моделей на основе видеоанализа.	**1**	
Раздел 2. Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности		**15**	
Тема 2.1. Цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности	**Содержание**		
	Применение цифровых образовательных платформ для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Использование конструктора интерактивных заданий LearningApps в профессиональной деятельности. Возможности использования платформы Online Test Pad.	**1**	
Тема 2.2. Возможности использования программного обеспечения Smart Notebook 17.1	**Содержание**		
	Программа Smart Notebook 17.1. Панель инструментов. Работа в различных режимах экрана. Средства Smart Notebook 17.1	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы Smart Notebook 17.1	**1**	
Тема 2.3. Облачные технологии и сервисы	**Содержание**		
	Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов. Создание схем и графиков в облачном сервисе. Создание графических материалов в облачных сервисах.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная	**2**	

	работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе.		
Тема 2.4. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	**Содержание**		
	Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий и контролирующих материалов в форме интерактивных тестов.	**1**	
Тема 2.5. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение	**Содержание**		
	Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение. Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Анализ и выбор наиболее подходящей модели дистанционного обучения, разработка модели дистанционного обучения для изучения конкретного курса в конкретной образовательной организации.	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.

4. Лубышева Л.И., Загревская А.И. Цифровая трансформация физической культуры и спорта – М.: Спорт, 2022.

5. Губа В.П., Шамардин А.А. Современные технологии в физическом воспитании – М.: Физическая культура, 2021.

6. Петров П.К. Информационные технологии в спорте – СПб.: Олимпия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с.

2. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с.

3. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с.

4. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и	- Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. - Технология и методика организации и проведения таких мероприятий. - Методика разработки программы и плана ресурсного обеспечения мероприятий. - Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований. - Техника безопасности и профилактика травматизма при мероприятиях. - Особенности эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря. - Требования к безопасности физкультурно-спортивных объектов и инвентаря. - Использование методов: применение различных форм и методов организации мероприятий с учетом возраста и подготовки участников. - Разработка программы: создание программы и плана ресурсного обеспечения мероприятия согласно целям и задачам. - Оценка соответствия: проверка мест проведения, оборудования и инвентаря на соответствие требованиям	Оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. *Умеет:* - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	безопасности. - Организация церемоний: проведение торжественных церемоний физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. - Проведение и анализ: организация и последующий анализ проведенных мероприятий.	